

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Белоярского района «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»
(МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»)

СОГЛАСОВАНА
решением педагогического совета
протокол от 31.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАДОУ «Детский сад
«Семицветик» г. Белоярский»
от 01.09.2022 г. № 305

**Рабочая программа
первой младшей группы «Капелька» № 3
общеразвивающей направленности
2022-2023 учебный год**

Воспитатели:
Петрова Е.В.

г. Белоярский, 2022 г

Содержание

№п/п	Наименование раздела программы	№ страницы
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Рабочей программы	4
1.3	Возрастные особенности детей третьего года жизни	5
1.4	Планируемые результаты: целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	7
1.5	Оценка индивидуального развития ребенка	8
2	Содержательный раздел	
2.1	Описание содержания воспитательного процесса по реализации рабочей программы воспитания	12
2.2	Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитателя в режимных моментах и культурных практиках	14
2.3	Перспективно-тематическое планирование образовательной работы	15
2.4	Организация и формы взаимодействия с родителями	41
3.	Организационный раздел	
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	41
3.2	Режимы пребывания детей в группе	41
	Список используемой литературы	44

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа является документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности воспитателя, разработана в соответствии с

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013. № 1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СП 1.2.3685-21.
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»,
- Закона ХМАО-Югры от 01.07.2013г. № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;
- Уставом;
- Образовательной программой ДОУ.

Рабочая образовательная программа первой младшей группы дошкольного возраста разработана на основе Основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, (далее – Программа)

Содержание Рабочей программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Рабочей программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Рабочей программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Рабочая программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно - исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Рабочей программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Рабочей программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- особенностей организации развивающей предметно - пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Срок реализации программы 1 учебный год (сентябрь-август).

1.2 Цели и задачи реализации Рабочей программы.

Данная Рабочая программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Целью Рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Данная группа является адаптационной, поэтому вся деятельность педагогов направлена на создание условий, способствующих благоприятной адаптации детей к условиям детского сада, а так же на реализацию следующих задач:

- Развивать игровой опыт каждого ребенка, интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.
- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться

игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.). Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.

- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

- Развивать интерес к правилам безопасного поведения; Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи рабочей программы дополняются задачами части программы формируемой участниками образовательных отношений:

- технология ОТСМ-ТРИЗ, реализация методического комплекса «Я познаю мир» Т.А. Сидорчук;

Цель работы с методическим комплексом «Я познаю мир»

-освоение детьми способов интеллектуально-творческой и познавательной деятельности.

Ожидаемые результаты

Результатами реализации программы являются:

развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходиться к согласию и т.д.).

развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результата);

развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);

развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов).

1.3 Возрастные особенности младших дошкольников

Данный возрастной период знаменует начало нового этапа детства – раннего возраста. К году в психике ребенка закладывается фундамент всех его последующих приобретений: малыш уже умеет общаться со взрослыми, у него формируются первые привязанности, с помощью близких он открывает для себя мир предметов и учится правильно общаться с ними, переживает свое собственное «Я», начинает понимать речь и делает первые попытки говорить, становится более самостоятельным. В начале второго года жизни ребенок начинает ходить и свободно исследовать окружающий его мир.

Одной из характерных особенностей поведения ребенка в этом возрасте является его ярко выраженная ситуативность. Малышу интересно все, что его окружает, он тянется ко всему, что находится в поле его зрения. Ситуативность накладывает отпечаток на все виды деятельности ребенка, на протекание всех его психических процессов. Так, память

малыша работает преимущественно в виде узнавания: ребенок вспоминает знакомый предмет, когда видит его перед собой. Мышление в этом возрасте протекает в наглядно-действенной форме: познание окружающего мира осуществляется путем практических действий. Ребенок еще не способен заниматься целенаправленной умственной деятельностью, что-то обдумывать или воображать. Не разрешая малышу действовать с предметами, ограничивая его активность, мы лишаем его возможности мыслить, а значит, и полноценно жить. Эмоции ребенка проявляются в момент восприятия: достаточно показать интересную игрушку, и его интерес переключится на нее.

Еще одна характерная черта психики ребенка раннего возраста – особая эмоциональность восприятия окружающего мира. Малыш отчаянно плачет, обнаружив отсутствие мамы, и с радостным возгласом бросается к ней, едва увидев ее. Все чувства детей этого возраста выражаются во всей полноте их переживаний.

Единство эмоционального и действенного отношения к непосредственно воспринимаемому миру – вот, пожалуй, главная особенность психической организации ребенка на протяжении раннего возраста.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого, в процессе которого продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Интенсивно развивается активная речь, активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные предложения.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основной формой мышления является наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу данного возрастного периода у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действий.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться произвольность поведения: появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, у него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизм, упрямство, нарушение общения со взрослым. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастной контингент детей первой младшей группы

Таблица 1

Количество детей	21
Количество девочек	9
Количество мальчиков	12
I группа (здоровые дети)	5
II группа (часто болеющие дети)	14

III группа (дети с хроническими заболеваниями)	2
V группа	0

Социальный паспорт группы

Таблица 2

1	Уровень образования родителей:	
	Полное общее	2
	Средне специальное	22
	Незаконченное высшее	
	Высшее	17
2	Социальное положение родителей:	
	Рабочий	31
	Руководитель (администрация)	1
	Частный предприниматель	1
	Безработный	3
	Студент	
	Домохозяйка (декрет)	3
3	Состав семей:	
	Неполных	1
	Многодетных (кол-во детей)	5
	Оформлено опекунов	0
	Неблагополучных	0
	Благополучных (позитивно ориентированные на воспитание, педагогически грамотные)	21
4	Количество детей в семье	
	Имеют одного ребенка	7
	Двоих детей	8
	Троих детей	3
	Более троих детей	2
5	Национальный состав:	
	Русские	14
	Ханты	1
	Украинцы	
	Башкиры	2
	Азербайджанцы	
	Киргизы	2
	Дагестан	2
	Количество детей в группе	21
Количество родителей	41	

Рабочая программа на учебный год представлена по следующим разделам:

- Познаю мир;
- Развитие речи,
- Математика;
- Физическая культура;
- Музыка;
- Аппликация, лепка;
- Рисование.
- Конструирование (в совместной деятельности)

Образовательная деятельность строится на основании учебного плана МАДОУ и

расписания образовательной деятельности воспитателя с детьми в совместной деятельности. Образовательная деятельность проводится ежедневно в первой и второй половине дня. Формы работы фронтальные время проведения 8-10 минут. Чтение художественной литературы проводится в совместной деятельности воспитателя с детьми.

1.4 Планируемые результаты: целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры подробно описаны в основной образовательной программе МАДОУ.

1.5 Оценка индивидуального развития ребенка

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Рабочей программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности.

Рабочей программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Рабочей программы.

Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений «Система мониторинга разработана авторами программы «Мир открытий», основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка.

Карты наблюдений позволяют получать некоторые суммарные значения, по которым можно делать выводы об эффективности тех или иных форм и методов образовательной работы по каждому направлению развития детей и своевременной их оптимизации с целью предупреждения как искусственного замедления развития детей; позволяет вовремя вносить коррективы в содержание образовательного процесса; помогают педагогам планировать индивидуальную работу с детьми.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержки контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идёт развитие детской инициативности, ответственности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Анализ индивидуальных карт развития позволяет оценить эффективность реализации Рабочей программы и организации образовательного процесса в группе детского сада.

2. Содержательный раздел

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей группы в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей. Содержательный раздел Рабочей программы полностью соответствует комплексной программе дошкольного образования <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/464-mir-otkritiy>

Образовательная деятельность для детей 2-3 лет организуется в соответствии с годовым календарным учебным графиком (таблица 3), учебным планом (таблица 4), тематическим планированием (таблица 5), расписанием непосредственной-образовательной среды (таблица 6).

Таблица 3

	СЕНТЯБРЬ				ОКТАБРЬ				НОЯБРЬ				ДЕКАБРЬ				ЯНВАРЬ				ФЕВРАЛЬ								
ПН	5*	12*	19*	26*	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27			
ВТ	6*	13*	20*	27*	4	11	18	25		1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28		
СР	7*	14*	21*	28*	5	12	19	26		2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25		1	8	15	22		
ЧТ	1*	8*	15*	22*	29*	6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	21	29	5	12	19	26		2	9	16	23
ПТ	2*	9*	16*	23*	30*	7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27		3	10	17	24
СБ	3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26		3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	
ВС	4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29	5	12	19	26
	МАРТ				АПРЕЛЬ				МАЙ				ИЮНЬ				ИЮЛЬ				АВГУСТ								
ПН	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28			
ВТ	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25		1	8	15	22	29		
СР	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26		2	9	16	23	30	
ЧТ	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25		1	8	15	22	29	6	13	20	27		3	10	17	24	31
ПТ	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26		2	9	16	23	30	7	14	21	28		4	11	18	25	
СБ	4	11	18	25		1	8	15	22	29	6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26
ВС	5	12	19	26		2	9	16	23	30	7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27

Условные обозначения

Педагогические наблюдения для планирования индивидуальной работы с детьми с 01.09.2022- 9.09.2022 (группы для детей с 3 до 7 лет) – 7 дней; с 02.05.2022— 12.05.2022(все возрастные группы)–7 дней	Каникулы с 31.10.2022-06.11.2022- 7 дней с 26.12.2022-31.12.2021 – 6 дней с 01.01.2023-08.01.2023 – 8 дней с 1.03.2022- 8.03.2022 – 7 дней	Летний оздоровительный период с 01.06.2022 по 31.08.2022– 92 дня
Выходные и праздничные дни Праздничные дни С 31 по 8 января – Новый год 7 января – Рождество Христово 23 февраля - День Защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник весны и труда, С 8 - 9 мая – День Победы	Учебный период: 31 учебных недель, 155 учебных дней - все возрастные группы; 28 учебных недель, 140 учебных дня – для вновь организованных групп для детей раннего и младшего возраста	* Адаптационный период с 01.09.2022 – 30.09.2022 - для вновь организованных групп для детей раннего и младшего возраста – 22 дня

Таблица 4

Виды образовательной деятельности	Количество часов	
	неделя	год
Познавательное развитие		
Познаю мир	1	28
Математика	1	28
Речевое развитие		
Развитие речи	1	28
Художественно-эстетическое развитие		
Музыкальное	2	56

Рисование	1	28
Лепка	0,5	14
Аппликация	0,5	14
Физическое развитие		
Физкультурное занятие	3	84
Образовательная деятельность инвариантной части	10	280
Объём обязательной части	100%	
Итого:	10	280

Таблица 5

Месяц /неделя	I.	II.	III ¹⁰	IV.	V.
Сентябрь	До свидания лето! Здравствуй детский сад! (адаптационный период) (1.09.2021 по 10.09.2021)		Наш детский сад. (адаптационный период) (с 13.09.2021 по 17.09.2021)	Наша группа. (адаптационный период) (с 20.09.2021 по 24.09.2021)	Осень. (с 27.09.2021 по 1.10.2021)
Октябрь	Урожай. (с 4.10.21 по 8.10.21)	Моя семья. (11.10.21 по 15.10.21)	Мой дом. (с 18.10.21 по 22.10.21)	Кухня. Посуда. (25.10.21 по 29.10.21)	
Ноябрь	Игрушки. (каникулы) (1.11.21 по 05.11.21)	Мебель (08.11.21 по 12.11.21)	Мебель. (15.11.21 по 19.11.21)	Одежда. (22.11.21 по 26.11.21)	
Декабрь	Зима. (29.11.21 по 3.12.21)	Зимние забавы. (6.12.21 по 10.12.21)	Обувь (13.12.21 по 17.12.21)	Любимые занятия. (каникулы) (20.12.21 по 24.12.21)	Праздник Новый год. (каникулы) (27.12.21 по 31.12.21)
Январь	Каникулы (01.01.22 по 9.01.22)	Домашние животные. (10.01.22 по 14.01.22)	Дикие животные. (17.01.22 по 21.01.22)	Наши любимые сказки. (24.01.22 по 28.01.22)	
Февраль	Профессии. (31.01.22 по 4.02.22)	Безопасное поведение. (7.02.22 по 11.02.22)	Транспорт. (14.02.22 по 18.02.22)	Спорт. (21.02.22 по 25.02.22.)	
Март	Мамин праздник. (каникулы) (01.03.22 по 8.03.22)	Весна. (9.03.22 по 11.03.22)	Игры с водой. (14.03.22 по 18.03.22)	Птицы. (21.03.22 по 25.03.22)	Мой город. (28.03.22 по 01.01.22)
Апрель	Путешествия. (4.04.22 по 8.04.22)	Деревня. (11.04.22 по 15.04.22)	Чего не стоит бояться. (18.04.22 по 22.04.22)	Моя улица. (диагностика) (25.04.22 по 29.04.22)	
Май	Моя улица. (диагностика) (3.05.22 по 6.05.22)	Дружба. (10.05.22 по 13.05.22)	Лето. (16.05.22 по 20.05.22)	Растения. (23.05.22 по 27.05.22)	

Таблица 6

День недели	Время/ Образовательная деятельность
Понедельник	Познаю мир - 9:00-9:10 Физкультура - 15:30-15:40
Вторник	Развитие речи - 9:00-9:10 Музыка - 15:30-15:40
Среда	Математика - 9:00-9:10 Физкультура - 15:30-15:40
Четверг	Лепка/аппликация - 9:00-9:10 Музыка - 15:30-15:40
Пятница	Рисование - 9:00-9:10 Физкультура - 15:30-15:40

2.1 . Описание содержания воспитательного процесса по реализации рабочей программы воспитания

Содержание рабочей программы воспитания обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно- исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная;

и охватывает следующие образовательные области: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Компоненты образовательных областей по ФГОС дошкольного образования (цели и задачи образовательных областей по воспитанию)

Таблица 7

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социальнокоммуникативное развитие	Развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме,

	природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Компоненты воспитания

Таблица 8

Содержательный (представление ребёнка об окружающем мире)	Эмоционально - побудительный (эмоционально положительные чувства ребёнка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
О культуре народа, его традициях, народном творчестве. О природе родного края и страны, и	Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому. Интерес к жизни родного города и страны. Гордость за достижения своей	Труд Продуктивная деятельность Музыкальная

деятельности человека в природе. Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках, о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)	страны. Уважение к культуре и традициям народа и историческому прошлому. Восхищение народным творчеством. Любовь к родной природе, родному языку. Уважение к человеку труженику и желание принимать посильное уважение в труде.	деятельность Познавательная деятельность
---	---	--

2.2 Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитателя и де ей в режимных моментах и культурных практиках

Таблица 9

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Общение количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в 2 недели
Чтение литературных произведений	Ежедневно

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом технологии ОТСМ-ТРИЗ, направленно на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках: технология ОТСМ-ТРИЗ-РТВ, методический комплекс «Я познаю мир» Т.А. Сидорчук; методы и приемы технологии педагоги используют как в образовательной деятельности, так и в режимных моментах в совместной деятельности педагога с детьми форме игр-тренингов, ТРИЗ-минуток.

2.3 Перспективно-тематическое планирование образовательной работы

Перспективное тематическое планирование образовательной деятельности по разделу «Развитие речи»

Дата	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Методы и приемы или использованная литература	Количество часов
Октябрь					
03.10-07.10	«Осень»	Занятие 1. «Наша Катя»	Активизировать понимание и употребление в речи слов, обозначающих предмет (игрушку), его качества и игровые действия. Учить слушать вопросы и отвечать на них.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2019г. О.С. Ушакова Стр.34	1
10.10-14.10	«Урожай»	Занятие 2. «Курочка – рябучечка»	Вызвать у детей интерес к рассматриванию картинок и установлению соответствий между реальным предметом и его изображением. Учить слышать вопросы и отвечать на них.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2019г. О.С. Ушакова Стр.35	1
17.10-21.10	«Моя семья»	Занятие 3. Рассказывание сказки «Курочка Ряба»	Учить детей слушать сказку, рассматривать иллюстрации, называть персонажей сказки, выполнять действия, связанные с ними.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2019г. О.С. Ушакова Стр.37	1
24.10-28.10	«Мой дом»	Занятие 4. Петушок – золотой гребешок»	Поддержать желание детей рассматривать петушка на картине, учить показывать и называть части тела, предложить вместе спеть песенку про петушка.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2019г. О.С. Ушакова Стр.38	1
Ноябрь					
07.11-11.11	«Кухня. Посуда»	Занятие 5. «Мишка косолапый»	Продолжать учить детей рассматривать картинки (медведь), устанавливать связь между изображением и реальным животным. Вызвать интерес к слушанию и обыгрыванию стихотворения про мишку, предложить спеть про него песенку.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2019г. О.С. Ушакова Стр.40	1
14.11-18.11	«Мебель»	Занятие 6. «Коровушка-Бурёнушка»	Расширять опыт рассматривания сюжетных картинок. Предложить детям назвать части тела коровы, спеть про нее песенку. Учить произносить слова тихо и громко.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2019г. О.С. Ушакова Стр.41	1
21.11-25.11	«Одежда.»	Занятие 7. Пирамидка из серии	Учить детей целенаправленно рассматривать игрушку- пирамидку, называть цвет колечек	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года	1

		«Игрушки»	от пирамидки, слушать стихотворение об игрушке, отвечать на вопросы.	жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2019г. О.С. Ушакова Стр.42	
Декабрь					
28.11-02.12	«Зима»	Занятие 8. «Сорока- ворона»	Продолжать учить детей рассматривать картинки (сорока-ворона). Учить отвечать на вопросы. Вызвать интерес к слушанию и обыгрыванию потешек и пальчиковых игр про сороку-ворону.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2019г. О.С. Ушакова Стр.44	1
5.12-9.12	« Зимние забавы»	Занятие 9. «Котенька – коток»	Продолжать учить детей рассматривать картинки (сорока-ворона). Учить отвечать на вопросы. Вызвать интерес к слушанию и обыгрыванию потешек и пальчиковых игр про сороку-ворону.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2019г. О.С. Ушакова Стр.45	1
12.12-16.12	«Обувь»	Занятие 10. «Пошел котик на торжок»	Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия, подбирать ласковые слова.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2019г. О.С. Ушакова Стр.45	1
19.12-23.12	«Любимые занятия»	Занятие 11. «Знакомимся с разными игрушками (автомобиль, лошадка, мышка)»	Учить детей рассматривать и называть предметы и их части, общаться со взрослым и другими детьми, высказываться; различать и называть: большой и маленький, правильно произносить звук «И», изолированный и в звукоподражаниях.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2019г. О.С. Ушакова Стр.51	1
Январь					
09.01-13.01	« Домашние животные»	Занятие 12. «Кто как кричит?»	Формировать умение узнавать по звукоподражанию, как различные животные подают голос. Показать пары животных (мама и детёныш), познакомить с названиями (кошка-котёнок, собака-щенок, корова-телёнок и др.)	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2019г. О.С. Ушакова Стр.48	1

16.01-20.01	« Дикие животные»	Занятие 13. «Сидит, сидит зайчик» «Зайка серенький сидит»	Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать , кто нарисован, называть качества и действия зайчика, подбирать ласковые слова. Знакомить с народными песенками и потешками, создавать условия для обыгрывания образов.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2019г. О.С. Ушакова Стр.47	1
23.01-27.01	« Наши любимые сказки»	Занятие 14. Рассматривание картины «Таня кормит голубей»	Учить детей рассматривать картину и самостоятельно высказываться об увиденном, отображать содержание картины в движениях, соотносить действия с изображением и словом, правильно произносить звуки [о],[у] в звукоподражаниях.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2019г. О.С. Ушакова Стр.49	1
Февраль					
30.01-03.02	«Профессии.»	Занятие 15. «Оля и Айболит»	Формировать умение соотносить со словом игровые действия с куклой, выделять и называть части тела куклы, предметы одежды, правильно произносить звуки [о],[а] в звукоподражаниях.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2019г. О.С. Ушакова Стр.55	1
06.02-10.02	« Безопасное поведение»	Занятие 16. «Красная кисточка»	Формировать умение узнавать красный цвет на рисунке, группировать предметы по цвету, называть их, соотносить цвет с его назначением.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2019г. О.С. Ушакова Стр.50	1
13.02-17.02	«Транспорт»	Занятие 17. Знакомимся с разными игрушками (автомобиль, лошадка, мышка)	Учить детей рассматривать и называть предметы и их части, общаться со взрослым и другими детьми, высказываться; различать и называть большой и маленький, правильно произносить звуки [и], изолированный и в звукоподражаниях.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2019г. О.С. Ушакова Стр.51	1
20.02-22.02	«Спорт»	Занятие 18. «Желтая кисточка»	Формировать умение узнавать жёлтый цвет и называть его; узнавать на рисункепредметы, сгруппированные по цвету, и называть их; закрепить правильное произношение звука [а]; осваивать элементы драматизации.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2019г. О.С. Ушакова Стр.52	1
Март					

09.03-10.03	«Весна»	Занятие 19. «Куклы в гостях у детей»	Закрепить умения детей называть части тела куклы и предметы одежды, соотносить игровые действия с куклой с их словесными обозначениями; учить употреблять в речи прилагательные, обозначающие цвет, протяжно произносить звук [а] в звукоподражаниях.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2019г. О.С. Ушакова Стр.57	1
13.03-17.03	«Игры с водой»	Занятие 20. Знакомимся с игрушками (поросенок, утка, лягушка)	Учить детей рассматривать игрушки. Выделять части и называть их. Самостоятельно высказываться о увиденном. Образовывать глаголы: хрюкает, квакает, крикает, пищит. Внятно произносить звуки [у], [а], [и] в звукоподражаниях	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2019г. О.С. Ушакова Стр.54	1
20.03-24.03	«Птицы»	Занятие 21. «Зелёная кисточка»	Формировать умение узнавать зелёный цвет, соотносить цвет с его названием, узнавать на рисунке знакомые предметы, сгруппированные по цвету, называть их.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2019г. О.С. Ушакова Стр.58	1
27.03-31.03	«Мой город»	Занятие 22. «Медвежонок и козлята»	Стимулировать эмоциональный отклик на происходящее, учить вступать в общение сверстниками с помощью речи и игровых действий, осваивать элементы драматизации.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2019г. О.С. Ушакова Стр.60	1
Апрель					
03.04-07.04	«Путешествие»	Занятие 23. Разные кисточки (красная, желтая, зеленая)	Формировать умение различать и называть красный, желтый и зеленый цвета, группировать предметы по цвету, узнавать на рисунке предметы и называть их, согласовывать прилагательные с существительными в роде.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2019г. О.С. Ушакова Стр.63	1
10.04.-14.04	«Деревня»	Занятие 24. Рассказывание сказки «Теремок»	Учить детей слушать сказку, высказываться по собственному желанию, эмоционально откликаться на происходящее, участвовать в рассказывании сказки, внятно произносить звукоподражания, осваивать элементы драматизации.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2019г. О.С. Ушакова Стр.65	1

17.04-21.04	«Чего не надо бояться»	Занятие 25. «Найди красную игрушку»	Учить детей различать и называть красный цвет, группировать предметы по цвету, согласовывать прилагательное с существительным в роде.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2019г. О.С. Ушакова Стр.64	1
24.04-28.04	«Дружба»	Занятие 26. Рассматриваем картину «Чья лодочка?»	Учить детей рассматривать картину и самостоятельно высказываться об увиденном, соотносить свои действия с изображением и словом; закрепить название цветов (красный, зеленый, желтый)	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2019г. О.С. Ушакова Стр.68	1
Май					
16.05-19.05	«Лето»	Занятие 27. Игра «Поручения»	Учить детей эмоционально отзываться на происходящее и самостоятельно высказываться; формировать умение отвечать на вопросы взрослого правильно произносить звуки в звукоподражаниях, образовывать форму повелительного наклонения глаголов.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2019г. О.С. Ушакова Стр.70	1
22.05-26.05	«Растения»	Занятие 28. Игра – инсценировка по мотивам сказки «Колобок»	Развивать желание детей вносить самостоятельные игры элементы импровизации по мотивам сказки, самостоятельно высказываться при рассмотрении игрушек; формировать умения называть один и тот же предмет разными словами, образовывать слова с уменьшительными суффиксами.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2019г. О.С. Ушакова Стр.71	
Итого					28

Перспективное тематическое планирование образовательной деятельности по разделу «Познаю мир»

Дата	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Методы и приемы или использованная литература	Количество часов
------	-------------	--------------	------------------------	---	------------------

Октябрь					
03.10-7.10	«Осень»	Занятие 1. «Осень»	Обращать внимание на то, что меняется цвет листьев осенью, какой становится трава, какие цветы цветут осенью, какие бывают грибы, как животные готовятся к зиме. Обсуждать, почему бывает грустно, как вести себя, когда грустно.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2020г. Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина. Стр.40	1
10.10-14.10	«Урожай»	Занятие 2. «Урожай»	Учить детей узнавать и называть различные полезные растения, прежде всего овощи и фрукты, описывать их вид, вкус. Учить уважительно относиться к еде. Пробовать новые продукты и определять, какой у них вкус.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2020г. Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина. Стр.42	1
17.10-21.10	«Моя семья»	Занятие 3. «Моя семья»	Подводить детей к представлению о своём, личном, принадлежащем ему. Учить говорить о своей семье («моя/наша семья»), о том, кто в нее входит, чем занимается. Учить беречь свои вещи, искать и находить потерянное, не расстраиваться, если сразу что-то не находится.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2020г. Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина. Стр.36	1
24.10-28.10	«Мой дом»	Занятие 4. «Дом»	Закреплять представления о устройстве дома, его частей, назначении помещений в доме. Учить понимать, что у людей бывают разные занятия, что не нужно громко говорить, когда вот-то спит или читает, что каждому человеку иногда побыть одному., что люди могут заниматься любимыми делами в одиночестве или с кем-то	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2020г. Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина. Стр.50	1
Ноябрь					
07.11-11.11	« Кухня. Посуда»	Занятие 5. «Посуда»	Учить детей называть предметы посуды, ощупывать их пальцами, показывать детали, подбирать пары, объяснять, для чего какой предмет нежен. Прививать навыки аккуратного отношения к еде: бережно ставить предметы на стол, стараться не проливать и не просыпать содержимое.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2020г. Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина. Стр.46	1
14.11-18.11	«Мебель»	Занятие 6. «Мебель»	Учить детей называть предметы мебели и их части, знать, для чего какая мебель нужна. Учить бережно относиться к обстановке, не	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ	1

			пачкать и не ломать предметы.	МИР» Москва2020г. Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина. Стр.48	
21.11-25.11	« Одежда»	Занятие 7. «Вещи»	Учить детей называть вещь и составные части, детали, определять ее назначение. Рассказать, что у каждой вещи есть свое место, что ее нужно убирать на место.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва2020г. Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина. Стр.62	1
28.11-02.12	«Зима»	Занятие 8. «Зима»	Учить детей находить признаки зимы, называть ее приметы, описывать зимние забавы и виды спорта. Приучать заботиться о птицах (устраивать кормушки), о домашних питомцах, радоваться тому, что вокруг нас живут птицы.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва2020г. Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина. Стр.64	1
Декабрь					
5.12-09.12	« Зимние забавы»	Занятие 9. «Зимушка – зима пришла, снег с собою принесла»	Учить детей устанавливать причинно следственные связи живой и неживой природы. Закреплять знания детей о времени года – зима и ее признаках, о предметах одежды. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, представление о белом цвете.	1. На доске картинки зимы. В гости приходит снеговик. 2. Снеговик рассказывает детям о том как все изменилось зимой и учит детей устанавливать причинно следственные связи. 3. Игра «Зимняя прогулка» 4. Слышится плач. Кукла Маша не знает какую одежду нужно одевать на улицу. Игра «Оденем куклу на прогулку. Рефлексия	1
12.12-16.12	«Обувь»	Занятие 10. «Одежда. Обувь»	Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (одежда, обувь); развивать внимание и память в игре; побуждать к совместным играм небольшими группами	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Стр.179	1

19.12-23.12	«Любимые занятия»	Занятие 11. «Любимые занятия»	Побудить детей вспомнить о своих занятиях, реальных умениях и желании научиться что то делать. Воспитывать стремление пробовать новые занятия, пытаться сделать также, как остальные, не расстраиваться, если что то получается не так, как у других.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва2020г. Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина. Стр.70	1
Январь					
09.01-13.01	« Домашние животные»	Занятие 12 « Домашние животные»	Формировать умение узнавать на картинках домашних животных и называть их (кошку, собаку, корову, лошадь, свинью)	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр241	1
16.01-20.01	« Дикие животные»	Занятие 13 « Дикие животные»	Формировать умения узнавать на картинках диких животных и называть их (волк, лиса, заяц, медведь), передавать выразительность движений, передавать простейшие действия некоторых животных	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр247	1
23.01-27.01	« Наши любимые сказки»	Занятие 14. «Любимые занятия»	Побудить детей вспомнить о своих занятиях, реальных умениях и желании научиться что-то делать. Воспитывать стремление пробовать новые занятия, пытаться сделать так же, как остальные, не расстраиваться, если что-то получается не так, как у других.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва2020г. Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина. Стр.70	1
Февраль					
30.01-03.02	«Профессии»	Занятие 15. «Профессии»	Рассказать, что взрослым необходимо работать, что есть разные профессии. Прививать детям уважение к труду взрослых и детей.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва2020г. Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина. Стр.72	1
06.02-10.02	« Безопасное поведение»	Занятие 16. «Поездка»	Рассказать детям, на каких видах транспорта можно отправиться в поездку, учить узнавать и называть разные виды наземного транспорта. Учить хорошо вести себя на транспорте, правильно входить и выходить из автобуса, поезда и т.п.правильно сидеть на сидении (не класть на него ноги в обуви) или стоять , держась за поручни или руку взрослого.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва2020г. Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина. Стр.68	1

13.02-17.02	«Транспорт»	Занятие 17. «Транспорт»	Рассказать, какую роль играют машины в жизни человека, объяснять, какие части есть у машин, какие разные профессии бывают у водителей. Учить детей правильно вести себя рядом с транспортом и на транспорте, быть внимательными, не мешать водителю.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2020г. Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина. Стр.66	1
20.02-22.02	«Спорт»	Занятие 18. «Спорт»	Рассказать детям о значении спорта, выучить с ними названия нескольких видов спорта. Учить сравнивать достижения спортсменов по высоте, длине, силе. Воспитывать положительное отношение к спорту, желание заниматься спортом.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2020г. Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина. Стр.80	1
Март					
09.03-10.03	«Весна»	Занятие 19. «Весна»	Найти с детьми приметы весны, проследить за тем, как меняется природа весной. Развивать у детей умение радоваться весне, теплу, солнышку, пробуждению природы ото сна.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2020г. Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина. Стр.94	1
13.03-17.03	«Игры с водой»	Занятие 20. «Игры с водой»	Формировать умение экспериментировать с веществами (водой), упражнять в переливании воды из бутылки в стакан и обратно в бутылку с помощью воронки	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Стр. 18	1
20.03-24.03	«Птицы»	Занятие 21. «Петушок с семьей»	Формировать умение находить на картинках (в игрушках) петушка, курочку и цыплят, называть их. Формировать представления о домашних птицах. Учить отвечать на вопросы.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Стр.214	1
27.03-31.03	«Мой город»	Занятие 22. «Город»	Рассказать детям о городе и его особенностях, как обеспечена жизнь его обитателей. Учить правильному поведению в городе, на улицах, донести мысль: надо быть любознательным, но осторожным.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2020г. Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина. Стр.92	1
Апрель					

03.04-07.04	«Путешествие»	Занятие 23. «Путешествие»	Развивать умение планировать свой рассказ, думать о том, что рассказать сначала, что потом, о чем упомянуть. Учить рассказывать о том, что ты делаешь, как выбирать маршрут. Провести беседу о том, как правильно вести себя на прогулке.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва2020г. Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина. Стр.98	1
10.04-14.04	«Деревня»	Занятие 24. «Деревня»	Выяснить с детьми, чем отличается сельская местность от города, как живут за городом, на даче, в деревне, чем занимаются жители деревни. Развивать любознательность, учить интересоваться жизнью других людей, жизнью домашних и диких животных.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва2020г. Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина. Стр. 100	1
17.04-21.04	«Чего не надо бояться»	Занятие 25. «Чего не надо бояться»	Учить детей распознавать, где скрывается опасность, как сделать так, чтобы не случилось того пологого, про что мы знаем, как этого можно избежать. Учить думать о своём страхе, преодолевая собственную тревогу, принимать решения, волноваться за других людей	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва2020г. Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина. Стр.58	1
24.04-28.04	«Дружба»	Занятие 26. «Дружба»	Учить детей понимать, что такое дружба, как находить друзей. Учить осознавать любовь и привязанность, приучать заботиться о близких.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва2020г. Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина. Стр.76	1
Май					
15.05-19.05	«Лето»	Занятие 27. «Наше лето»	Дать представление о летней погоде, о летних занятиях детей, обобщить опыт приобретенный за лето. Подготовить детей к теме прихода в детский сад и начала осени. Стимулировать самостоятельность. Показывать, как класть свои вещи и игрушки после игры на место, учить отвечать на вопросы самостоятельно.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва2020г. Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина. Стр.30	1

22.05-26.05	«Растения»	Занятие 28. «Цветы»	Привлекать внимание к предметам контрастных по признаку размера; развивать умение различать количество предметов – один-много; формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр136	
Итого					28

Перспективное тематическое планирование образовательной деятельности по разделу «Математика»

Дата	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Методы и приемы или использованная литература	Количество часов
Октябрь					
03.10-7.10	«Осень»	Занятие 1. «Представление о количестве»	Формировать общее представление о количестве: пустой – полный. Познакомить со схемой, обозначающей имя признака КОЛИЧЕСТВО. Продолжать учить понимать признак влажности на примере конкретных объектов. Узнавать схему: «влажность».	А.Г. Апресова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук «Игровые занятия с детьми 2-3 лет по подготовке к формированию элементарных математических представлений». С. 7	1
10.10-14.10	«Урожай»	Занятие 2. «Представление о количестве»	Формировать общее представление о количестве: пустой - полный, много – мало. Продолжать знакомить со схемой, обозначающей КОЛИЧЕСТВО.	А.Г. Апресова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук «Игровые занятия с детьми 2-3 лет по подготовке к формированию элементарных математических представлений». С. 7	1
17.10-21.10	«Моя семья»	Занятие 3. «Красный цвет»	Учить различать красный цвет и некоторые его оттенки. Находить предметы заданного цвета. Побуждать детей узнавать схему имени признака «цвет».	А.Г. Апресова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук «Игровые занятия с детьми 2-3 лет по подготовке к формированию элементарных математических представлений». С. 8	1
24.10-28.10	«Мой дом»	Занятие 4. «Жёлтый цвет»	Учить узнавать жёлтый цвет и находить предметы заданного цвета. Побуждать детей узнавать имя признака – цвет. Продолжать учить понимать признак «количество» и узнавать его на схеме.	А.Г. Апресова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук «Игровые занятия с детьми 2-3 лет по подготовке к формированию элементарных математических представлений». С. 9	1
Ноябрь					
07.11-11.11	«Кухня. Посуда»	Занятие 5. «Синий цвет»	Учить узнавать синий цвет и находить предметы заданного цвета. Побуждать детей узнавать схему имя признака – цвет. Упражнять детей в считывании схем	А.Г. Апресова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук «Игровые занятия с детьми 2-3 лет по подготовке к формированию элементарных математических	1

			признаков «рельеф», «звук».	представлений». С. 10	
14.11-18.11	«Мебель»	Занятие 6. Признаки «количество» и «цвет»	Продолжать учить детей выделять цвет предмета, находить объекты заданного цвета. Закреплять представление о количестве предметов: много – мало – один, пустой – полный. Продолжать учить считать схемы имен признаков «количество» и «цвет».	А.Г. Апресова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук «Игровые занятия с детьми 2-3 лет по подготовке к формированию элементарных математических представлений». С. 11	1
21.11-25.11	« Одежда»	Занятие 7. Признаки «количество», «размер» и «цвет»	Побуждать детей узнавать на схемах имена признаков цвет, размер, количество. Развивать мелкую моторику рук.	А.Г. Апресова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук «Игровые занятия с детьми 2-3 лет по подготовке к формированию элементарных математических представлений». С. 11	1
28.11-02.12	«Зима»	Занятие 8. Признаки «количество», «размер», «рельеф»	Побуждать детей показывать схемы имен признаков размер, количество, рельеф. Продолжать учить задавать вопросы к конкретному объекту и выяснять значение этих признаков у него. Развивать мелкую моторику рук.	А.Г. Апресова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук «Игровые занятия с детьми 2-3 лет по подготовке к формированию элементарных математических представлений». С. 12	1
Декабрь					
5.12-9.12	« Зимние забавы»	Занятие 9. Понятия «количество», «размер»	Продолжать формировать понятия «количество»: много – мало, пустой – полный; «размер»: большой – маленький.	А.Г. Апресова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук «Игровые занятия с детьми 2-3 лет по подготовке к формированию элементарных математических представлений». С. 13	1
12.12-16.12	«Обувь»	Занятие 10. Понятия «количество», «размер»	Закреплять понятия «количество»: много – мало, пустой – полный; «размер»: большой – маленький.	А.Г. Апресова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук «Игровые занятия с детьми 2-3 лет по подготовке к формированию элементарных математических представлений». С. 13	1
19.12-23.12	«Любимые занятия»	Занятие 11. «Форма»	Познакомит с понятием – форма. Учить различать и называть предметы формы шара и кубика. Учить считать схему «форма».	А.Г. Апресова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук «Игровые занятия с детьми 2-3 лет по подготовке к формированию элементарных математических представлений». С. 14	«Любимые занятия»

Январь					
09.01-13.01	« Домашние животные»	Занятие 12 «Форма»	Познакомит с понятием – форма. Учить различать и называть предметы формы шара и кубика. Учить считать схему «форма»	А.Г. Аapresова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук «Игровые занятия с детьми 2-3 лет по подготовке к формированию элементарных математических представлений». С. 14	1
16.01-20.01	« Дикие животные»	Занятие 13 «Форма» и «часть».	Продолжать знакомить с именем признака – форма. Упражнять в различении предметов по форме. Учить детей находить причины: почему кубик не катится (мешает часть – угол). Продолжать учить считать схемы «форма» и «часть».	А.Г. Аapresова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук «Игровые занятия с детьми 2-3 лет по подготовке к формированию элементарных математических представлений». С. 15	1
23.01-27.01	« Наши любимые сказки»	Занятие 14. «Форма», «цвет» и «часть».	Учить различать и находить предметы заданной формы. Продолжать упражнять в назывании цвета предметов. Продолжать учить выделять части у объекта.	А.Г. Аapresова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук «Игровые занятия с детьми 2-3 лет по подготовке к формированию элементарных математических представлений». С. 15	1
Февраль					
30.01-03.02	«Профессии»	Занятие 15. «Плоская форма, объемная форма»	Учить различать и находить предметы плоской и объемной формы. Ввести в пассивный словарь словосочетания: плоская форма, объемная форма. Продолжать упражнять в назывании цвета предметов.	А.Г. Аapresова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук «Игровые занятия с детьми 2-3 лет по подготовке к формированию элементарных математических представлений». С. 16	1
06.02-10.02	« Безопасное поведение»	Занятие 16. «количество» и «размер»	Учить различать и находить предметы плоской и объемной формы. Продолжать упражнять в определении и назывании признаков «количество» и «размер»	А.Г. Аapresова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук «Игровые занятия с детьми 2-3 лет по подготовке к формированию элементарных математических представлений». С. 17	1
13.02-17.02	«Транспорт»	Занятие 17. «Сопоставление»	Знакомить детей с операцией сопоставления один к одному на примере сервировки стола для кукол. Закрепить признак «температура». Формировать умение выполнять операции сериации по размеру.	А.Г. Аapresова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук «Игровые занятия с детьми 2-3 лет по подготовке к формированию элементарных математических представлений». С. 18	1

20.02-22.02	«Спорт»	Занятие 18. «Совокупность предметов»	Показать совокупности предметов. Учить называть их количество словами: много – мало, один, два. Продолжать учить узнавать и называть цвет объектов, различать объемную фигуру. Продолжать учить находить и показывать схемы признаков «форма», «цвет» и «количество».	А.Г. Апресова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук «Игровые занятия с детьми 2-3 лет по подготовке к формированию элементарных математических представлений». С. 19	1
Март					
09.03-10.03	«Весна»	Занятие 19. «Количество», «часть», «вкус»	Закрепить умение называть количество словами: много – мало, один, два; узнавать и называть цвет объектов. Продолжать учить узнавать схемы «количество», «часть», «вкус».	А.Г. Апресова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук «Игровые занятия с детьми 2-3 лет по подготовке к формированию элементарных математических представлений». С. 19	1
13.03-17.03	«Игры с водой»	Занятие 20. «Место»	Дать начальное представление о расположении предметов в определённом месте: внутри, снаружи. Познакомить с признаком «место». Продолжать учить обозначать словами схемы «количество» и «размер».	А.Г. Апресова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук «Игровые занятия с детьми 2-3 лет по подготовке к формированию элементарных математических представлений». С. 20	1
20.03-24.03	«Птицы»	Занятие 21. «Место» и «действие»	Продолжать знакомить с признаком «место». Учить обозначать словами количество и размер. Познакомить с изображением признака «действие».	А.Г. Апресова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук «Игровые занятия с детьми 2-3 лет по подготовке к формированию элементарных математических представлений». С. 21	1
27.03-31.03	«Мой город»	Занятие 22. «Сравнение»	Учить сравнивать предметы по форме, цвету и размеру. Научить ребёнка учитывать два признака при сравнении (цвет и форма, размер и форма)	А.Г. Апресова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук «Игровые занятия с детьми 2-3 лет по подготовке к формированию элементарных математических представлений». С. 22	1
Апрель					
03.04-07.04	«Путешествие»	Занятие 23. «Сравнение»	Закреплять умение сравнивать предметы по форме, по действиям, по размеру, по цвету, по количеству. Учить понимать и выполнять инструкции.	А.Г. Апресова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук «Игровые занятия с детьми 2-3 лет по подготовке к формированию элементарных математических представлений». С. 23	1

10.04-14.04	«Древня»	Занятие 24. «Место» и «звук».	Формировать представление о взаимном пространственном расположении предметов относительно друг друга. Закрепить признаки «место» и «звук».	А.Г. Аapresова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук «Игровые занятия с детьми 2-3 лет по подготовке к формированию элементарных математических представлений». С. 24	1
17.04-21.04	«Чего не надо бояться»	Занятие 25. «Пространственное расположение предметов»	Учить понимать пространственное расположение предметов относительно друг друга, использовать слова: на чём-то, под чем-то, перед чем-то и т.д.	А.Г. Аapresова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук «Игровые занятия с детьми 2-3 лет по подготовке к формированию элементарных математических представлений». С. 25	1
24.04-28.04	«Дружба»	Занятие 26. «Пространственное расположение предметов» (Закрепление)	Учить понимать пространственное расположение предметов относительно друг друга, использовать слова: на чём-то, под чем-то, перед чем-то и т.д.	А.Г. Аapresова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук «Игровые занятия с детьми 2-3 лет по подготовке к формированию элементарных математических представлений». С. 25	1
Май					
15.05-19.05	«Лето»	Занятие 27. «Закрепление признаков»	Закрепить имена признаков. Упражнять детей в нахождении значений имен признаков в ближайшем окружении.	А.Г. Аapresова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук «Игровые занятия с детьми 2-3 лет по подготовке к формированию элементарных математических представлений». С. 26	1
22.05-26.05	«Растения»	Занятие 28. «Группирование объектов»	Учить детей делать элементарные группировки по признаку. Учить детей узнавать схему признака «запах».	А.Г. Аapresова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук «Игровые занятия с детьми 2-3 лет по подготовке к формированию элементарных математических представлений». С. 28	
Итого					28

Перспективное тематическое планирование образовательной деятельности по разделу «Рисование»

Дата	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Методы и приемы или использованная литература	Количество часов
Октябрь					

03.10-7.10	«Осень»	Занятие 1. «Красивые листочки»	Освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками. Нанесение краски на листья (способом окунания в ванночку) и создание изображений – отпечатков. Развитие чувства цвета.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.27	1
10.10-14.10	«Урожай»	Занятие 2. «Падают, падают листья» (осеннее окошко)	Создание коллективной композиции «листопад» Продолжение знакомства с красками. Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.29	1
17.10-21.10	«Моя семья»	Занятие 3. «Кисточка танцует» (экспериментирование)	Познакомить с кисточкой как с художественным инструментом. Расширить представление о красках как художественном материале. Учить держать кисть, вызвать интерес к освоению техники рисования кисточкой («дирижирование» в воздухе).	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.30	1
24.10-28.10	«Мой дом»	Занятие 4. «Листочки танцуют» (коллективная композиция)	Освоение техники рисования кисточкой (промыывание, набирание краски, примакивание). Рисование осенних листьев – отпечатки на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр. 31	1
Ноябрь					
07.11-11.11	«Кухня. Посуда»	Занятие 5. «Ветерок подул слегка!»	Создание образа осеннего ветра. Дальнейшее знакомство с кисточкой. Освоение техники рисования кривых линий по всему листу бумаги.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.33	1
14.11-18.11	«Мебель»	Занятие 6. «Дождик, чаще, кап-кап-кап!»	Рисование дождя пальчиками или ватными палочками на основе тучи, изображенной воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.34	1
21.11-25.11	«Одежда.»	Занятие 7. «Дождик, дождик веселей!»	Рисование дождя в виде штрихов или прямых вертикальных и наклонных линий цветными карандашами или фломастерами на основе тучи, изображенной воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.35	1

28.11-02.12	«Зима»	Занятие 8. «Вот ёжик – ни головы, ни ножек!»	Создание образа ёжика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание «иголок» - коротких прямых линий. Дополнение образ по своему желанию.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва2021г. И.А. Лыкова Стр.41	1
Декабрь					
05.12-9.12	« Зимние забавы»	Занятие 9. «Снежок порхает, кружится» (коллективная композиция)	Создание образа снегопада. Закрепление приёма рисования пальчиками или ватными палочками. Освоение новых приемов (двухцветные отпечатки, цветовые аккорды). Развитие чувства цвета и ритма.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва2021г. И.А. Лыкова Стр.43	1
12.12-16.12	«Обувь»	Занятие 10. «Праздничная ёлочка»	Рисование праздничной ёлочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: проведение кистью прямых линий – «веток» от «ствола».	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва2021г. И.А. Лыкова Стр.46	1
19.12-23.12	«Любимые занятия»	Занятие 11. «Любимые занятия»	Побудить детей вспомнить о своих занятиях, реальных умениях и желании научиться что то делать. Воспитывать стремление пробовать новые занятия, пытаться сделать также, как остальные, не расстраиваться, если что то получается не так, как у других.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва2020г. Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина. Стр.70	1
Январь					
9.01-13.01	« Домашние животные»	Занятие 12. «Вкусные картины»	Ознакомление с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцвечиванию картинки. Развитие восприятия.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва2021г. И.А. Лыкова Стр.51	1
16.01-20.01	« Дикие животные»	Занятие 13 «Угощайся, зайка!»	Дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок. Обыгрывание и дополнение рисунка – изображение угощения для персонажа (зёрнышки и червячки для птичек, морковка для зайчика).	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва2021г. И.А. Лыкова Стр.55	1

23.01-27.01	« Наши любимые сказки»	Занятие 14. «Баранки – калачи»	Освоение техники рисования округлых замкнутых форм. Закрепление навыка рисования кистью и красками (правильно держать в руке, вести по ворсу, промывать, набирать краску).	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва2021г. И.А. Лыкова Стр.57	1
Февраль					
30.01-3.02	«Профессии.»	Занятие 15. «Лоскутное одеяло»	Создание образа нарядного лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки в сотворчестве с воспитателем. Освоение навыка рисования в пределах намеченного пространства.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва2021г. И.А. Лыкова Стр.59	1
6.02-10.02	« Безопасное поведение»	Занятие 16. «Постираем полотенца»	Освоение техники рисования прямых горизонтальных линий. Развитие чувства цвета и ритма. Создание композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке).	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва2021г. И.А. Лыкова Стр.60	1
13.02-17.02	«Транспорт»	Занятие 17. «Паровозик»	Закрепить умение дорисовывать на изображениях предметов недостающие детали округлой формы и закрепление приема примакивания; продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисть в руке.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва2021г. И.А. Лыкова Стр.57	1
20.02-22.02	«Спорт»	Занятие 18. «Картинки на тесте»	Создание изображений на пласте теста: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва2021г. И.А. Лыкова Стр.23	1
Март					
09.03-10.03	«Весна»	Занятие 19. «Цветок для мамочки»	Подготовка картинок в подарок мамам на праздник. Освоение техники раскрашивания образа двумя цветами (на выбор), выделение серединки и лепестков.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва2021г. И.А. Лыкова Стр.63	1
13.03-17.03	«Игры с водой»	Занятие 20. «Вот какие у нас сосульки»	Рисование сосулек красками. Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой. Развитие чувства формы, цвета и ритма.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва2021г. И.А. Лыкова Стр.65	1

20.03-24.03	«Птицы»	Занятие 21. «Солнышко – колоколнышко»	Создание образа солнца из большого круга и нескольких лучей – прямых линий, отходящих от круга радиально. Развитие мышления, восприятия.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.69	1
27.03-31.03	«Мой город»	Занятие 22. «Ручейки бегут, журчат»	Рисовать ручейки в сотворчестве с воспитателем. Освоение способа рисования волнистых линий, размещенных горизонтально. Развитие чувства формы и композиции.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.70	1
Апрель					
03.04-07.04	«Путешествие»	Занятие 23. «Вот какие у нас мостики!»	Создание композиции в сотворчестве с воспитателем: рисование мостиков из 4-5 горизонтальных линий, размещенных близко к друг другу.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.73	1
10.04-14.04	«Деревня»	Занятие 24. «Вот какие цыплятки!»	Создание выразительных образов желтых цыплят, гуляющих по зеленой травке. Самостоятельный выбор художественных материалов.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.75	1
17.04-21.04	«Чего не надо бояться»	Занятие 25. «Вот какие у нас флажки!»	Самостоятельное рисование красивых узоров на флажках разной формы. Воспитание самостоятельности, уверенности. Развитие формы и цвета.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.77	1
24.04-28.04	«Дружба»	Занятие 26. «Вот какой у нас салют»	Создание красивой коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Рисование огней салюта нетрадиционными приёмами (примакивание тампоном, тряпочкой, пробкой). Экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.79	1
Май					

15.05-19.05	«Лето»	Занятие 27. «Вот какие у нас птички!»	Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладошек.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.80	1
22.05-26.05	«Растения»	Занятие 28. «Красивые цветы»	Дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.55	1
Итого					28

Перспективное тематическое планирование образовательной деятельности по разделу «Лепка/Аппликация»

Дата	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Методы и приемы или использованная литература	Количество часов
Октябрь					
03.10-7.10	«Осень»	Занятие 1. Аппликация. «Тень - тень-потеть: Вот какие у нас картинки!»	Знакомство с силуэтными картинками, как видом изображений предметов: рассматривание, обведение пальчиком, обыгрывание.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.25	1
10.10-14.10	«Урожай»	Занятие 1. Лепка. «Тили-тили, тесто» (знакомство с пластическими материалами).	Ознакомление с тестом как художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как основного свойства теста	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.20	1
17.10-21.10	«Моя семья»	Занятие 2. Аппликация. «Вот какие у нас листочки!»	Составление аппликации из осенних листьев. Рассматривание и сравнение листочков, Освоение техники наклеивания. Развитие зрительного восприятия.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.26	1
24.10-28.10	«Мой дом»	Занятие 2. Лепка. «Падают, падают листья»	Создание рельефных картин: отрывание (ощипывание) кусочков пластилина (жёлтого, красного цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.28	1
Ноябрь					

7.11-11.11	«Кухня. Посуда»	Занятие 3. Аппликация. «Пушистая тучка»	Вовлечение в сотворчество с воспитателем. Освоение элементов бумажной пластики. Создание коллективной композиции из комочков мятой бумаги.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.37	1
14.11-18.11	«Мебель»	Занятие 3. Лепка. «Пушистые тучки»	Создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание или ощипывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.36	1
21.11-25.11	« Одежда»	Занятие 4. Лепка. «Вот такие ножки, у сороконожки»	Освоение нового способа лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней. Создание выразительного образа сороконожки в сотворчестве с педагогом: прикрепление «ножек» к туловищу, вылепленному воспитателем.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.38	1
28.11-02.12	«Зима»	Занятие 5. Лепка. «Вот ёжик – ни головы, ни ножек!»	Моделирование образа ёжика: дополнение «туловища» - формы вылепленной воспитателем иголками, спичками, зубочистками. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.40	1
Декабрь					
05.12-09.12	« Зимние забавы»	Занятие 6. Лепка. «Вот такая ёлочка» (моделирование)	Создание образа ёлочки из брусков пластилина (выкладывание на столе в сотворчестве с педагогом). Продолжать знакомство с пластилином как с особым художественным материалом. Освоение его свойств, сравнение с глиной и тестом.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.44	1
12.12-16.12	«Обувь»	Занятие 4. Аппликация. «Праздничная ёлочка»	Украшение ёлочки, нарисованной и вырезанной воспитателем, новогодними игрушками – комочками мятой бумаги разного цвета. Закрепления техники приклеивания: обмакивания бумажных комочков в клей и прикрепление к фону.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.47	1

19.12-23.12	«Любимые занятия»	Занятие 5 Аппликация. «Неваляшка танцует»	Создание образов знакомых игрушек. Рисование и\или раскрашивание предметов, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства цвета и формы.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.67	1
Январь					
09.01-13.01	« Домашние животные»	Занятие 6. Аппликация. «Снеговик – великан»	Создание образа снеговика в сотворчестве с воспитателем: выкладывание и приклеивание комочков ваты (или бумажных салфеток) в пределах нарисованного контура. Развитие чувства формы и ритма, глазомера и мелкой моторики.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.49	1
16.01-20.01	« Дикие животные»	Занятие 7. Лепка. «Снеговики играют в снежки»	Раскатывание комочков пластилина (соленого теста) круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара. Создание коллективной (рельефной) композиции в сотворчестве с воспитателем. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.48	1
23.01-27.01	« Наши любимые сказки»	Занятие 7. Аппликация. «Колобок покатился по лесной дорожке»	Создание образа колобка из комочка мятой бумаги и наклеивание на дорожку, нарисованную фломастером. Развитие восприятия. Сравнение объемной формы и плоского рисунка. Воспитание интереса к изобразительной деятельности.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.52	1
Февраль					
30.01-3.02	«Профессии»	Занятие 8. Лепка. «Вкусное угощение»	Лепка угощения для игрушек. Раскатывание комочка теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы (колобки, конфеты, яблоки) и лёгкое сплющивание. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.50	1
06.02-10.02	« Безопасное поведение»	Занятие 8. Аппликация. «Лоскутное одеяло»	Создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу (2х2 или 3х3) и составление коллективной композиции из индивидуальных работ. Освоение понятия «часть и целое».	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.58	1

13.02-17.02	«Транспорт»	Занятие 9. Лепка. «Бублики-баранки»	Лепка баранок: раскатывание колбасок и замыкание в кольцо. Обыгрывание лепных изделий	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.56	1
20.02-22.02	«Спорт»	Занятие 9. Аппликация. «Постираем платочки»	Создание красивых композиций с помощью наклеек: выбор и прикрепление готовых форм (фигурок) на цветной фон, размещение элементов хаотично или по уголкам.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.61	1
Март					
09.03-10.03	«Весна»	Занятие 10. Аппликация. «Вот какой у нас букет!»	Создание красивых композиций: выбор и наклеивание цветов, вырезанных воспитателем (из цветной или фактурной бумаги), и из комочков мятой бумаги.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.62	1
13.03-17.03	«Игры с водой»	Занятие 10. Лепка. «Вот какая у нас неваляшка»	Лепка фигурок, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорции. Деление пластилина на не равные части.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.66	1
20.03-24.03	«Птицы»	Занятие 11. Аппликация. «Неваляшка танцует»	Создание образов знакомых игрушек, Рисование или раскрашивание предметов, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и цвета.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.67	1
27.03-31.03	«Мой город»	Занятие 11. Лепка. «Солнышко – колоколнышко»	Создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развитие пространственного мышления и восприятия.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.68	1
Апрель					
03.04-07.04	«Путешествие»	Занятие 12. Аппликация. «Вот какие у нас кораблики»	Создание коллективной композиции «Кораблики плывут по ручейку». Закрепление навыка наклеивания готовых форм. Развитие чувства формы.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.71	1

10.04-14.04	«Древня»	Занятие 12. Лепка. «Вот какой у нас мостик»	Моделирование мостика из 3-4 «бревнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостиков.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.72	1
17.04-21.04	«Чего не надо бояться»	Занятие 13. Аппликация. «Вот такие у нас флажки»	Составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету и форме. Оформление флажков декоративными элементами (наклейками).	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.76	1
24.04-28.04	«Дружба»	Занятие 13. Лепка. «Птенчик в гнездышке»	Моделирование гнездышка: раскатывание шара, лёгкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клевовики из семечек, червячки в клювиках).	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.74	1
Май					
15.05-19.05	«Лето»	Занятие 14. Аппликация. «Вот какие у нас птички»	Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений. Получение образов птиц при помощи отпечатка руки и дополнение его готовыми формами (клюв, крылья) из бумаги.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.80	1
22.05-26.05	«Растения»	Занятие 14. Лепка. «Вот какой у нас салют»	Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Сочетание приемов лепки: раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в общую композицию. Развитие чувства формы, ритма, композиции. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.78	
Итого				Лепка Аппликация	28

2.4 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы:

- Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).
- Консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном варианте на стенде группы или на сайте ДОУ
- Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей.
- Организация открытых мероприятий для родителей.
- Наглядно-информационная форма с родителями.

Работа с родителями строится на основе годового плана учреждения, ежемесячные планы по работе с родителями прописываются в календарно-тематическом плане группы.

3. Организационный раздел

3.1 Организация предметно-развивающей среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Подробно Развивающая предметно-пространственная среда описана в образовательной программе МАДОУ страница 23.

Оснащение центров развития меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких центров развития в группе выступают:

- Центр грамотности
- Центр игротеки
- Центр экспериментирования
- Центр искусства
- Двигательный центр
- Центр сюжетно-ролевой игры.

3.2 Организация режима пребывания детей 2-3 лет в МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

При составлении режима пребывания детей в группе учитывались климатические особенности региона. Ханты-Мансийский автономный округ-Югра это северная территория, а

Белоярский район самая северная точка округа. Поэтому в зимнее время дети часто не гуляют, двигательная деятельность организуется в помещениях учреждения. Исходя из климатических особенностей региона, распорядок дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодное время года, зимний период, учебный год (сентябрь-май) и тёплое время года, летний период, каникулы (июнь-август).

Режим дня в холодный период времени года (сентябрь – май)

Таблица 10

№ п/п	Режимные моменты	1,5 – 3 года
1.	Прием детей. Осмотр. Утренний фильтр. Самостоятельная игровая деятельность.	07.00 – 08.00 60 мин
2.	Утренняя гимнастика (в соответствии с графиком проведения)	08.00 – 08.10 10 мин
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.35 25 мин
4.	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности	08.35 – 09.00 25 мин
5.	Непосредственно образовательная деятельность	09.00 – 09.10 10 мин
6.	Игровая деятельность	09.10 – 09.30 20 мин
7.	Второй завтрак	09.30 – 09.45 15 мин
8.	Подготовка к прогулке, прогулка	09.45 – 11.20 95 мин
9.	Возвращение с прогулки, игровая деятельность	11.20 – 11.30 10 мин
10.	Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00 30 мин
11.	Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00 180 мин
12.	Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	15.00 – 15.20 20 мин
13.	Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30 10 мин
14.	Непосредственно образовательная или игровая деятельность	15.30 – 15.40 4 раза в неделю 10 мин
15.	Подготовка к прогулке, Прогулка, самостоятельная деятельность детей.	15.40 – 17.40 120 мин
16.	Подготовка к ужину, ужин	17.40 – 18.05 25 мин
17.	Познавательно-игровая деятельность на прогулке, уход домой	18.05 – 19.00 55 мин
	Итого	720

Режим дня в теплый период времени года

Таблица 11

№ п/п	Режимные моменты	1,5 – 3 лет
--------------	-------------------------	--------------------

1.	Утренний приём. Познавательно – игровая деятельность	07.00 – 08.00
2.	Утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	08.00 – 08.10
3.	Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.40
4.	Игровая деятельность в центрах активности, подготовка к прогулке, прогулка	08.40 – 09.00
5.	Совместная образовательная деятельность (на свежем воздухе)	09.00 – 09.10
6.	Игровая деятельность	09.10 – 09.30
7.	Второй завтрак	09.30 – 09.45
8.	Прогулка	09.45 – 11.15
9.	Возвращение с прогулки, игровая деятельность	11.15 – 11.30
10.	Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
11.	Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00
12.	Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры, полдник	15.00 – 15.30
13.	Совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, труд	15.30 – 16.00
14.	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей на прогулке	16.00 – 17.00
15.	Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.30
16.	Познавательно-игровая деятельность на прогулке, уход домой	17.30 – 19.00

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СП 1.2.3685-21 продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Индивидуальный щадящий режим после перенесённых заболеваний назначается перенёсшим заболевание детям и часто болеющим детям медицинским работником ДООУ для снижения физической и интеллектуальной нагрузки по рекомендации лечащего педиатра на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка и диагноза заболевания.

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Таблица 12

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1ч.30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

Список используемой литературы:

1. О.С. Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни».
2. Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни».
3. О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста».
4. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
5. А.Г. Апресова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук «Игровые занятия с детьми 2-3 лет по подготовке к формированию элементарных математических представлений».

